

Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(внеурочная деятельность по ФГОС) 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.Введение	Характеризовать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России.	Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.	- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; - умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями,	Становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре. В результате
2. Христианство	характеризовать понятия по теме. Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития. Определять основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Схематично изображать устройство Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.	Понимать причины возникновения религиозных верований. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия. Устанавливать причинно-следственные связи и проводить исторические аналогии.		

<p>3. Ислам</p>	<p>Характеризовать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада, воззрения мусульман на устройство мира, правила поведения в обществе, мусульманские праздники. Схематично изображать устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.</p>	<p>Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман. Делать выводы о роли ислама в современном мире с использованием дополнительных источников информации.</p>	<p>представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.</p>	<p>обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей</p>
<p>4. Иудаизм</p>	<p>Характеризовать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности иудейского Календаря, иудейской общины и роли в ней раввина, схематично изображать устройство синагоги. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа. Определять основную причину появления еврейского населения в России.</p>	<p>Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.</p>	<p>-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; -определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p>	<p>обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей</p>
<p>5. Буддизм</p>	<p>Характеризовать этапы деятельности Будды, основные направления буддизма и их особенности. Оценивать моральные нормы и ориентации на их выполнение, развитие морального сознания. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>Понимать значение просветления Будды в истории буддизма.</p>	<p>- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную</p>	<p>обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей</p>

			<p>информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</p> <p>-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</p> <p>- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях:</p> <p>- находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Название раздела и тем курса.	Краткое содержание	Количество часов
Введение в курс	Введение в курс	1 ч.
Христианство	Древнейшие предания христианства Возникновения христианства. Христианская церковь. Христианство на Руси и в России. Христианские святые. Православный храм. Католики и протестанты	14 ч.
Ислам	Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Во что верят мусульмане. Мусульманские обряды и обычаи.	7 ч.
Иудаизм	Иудаизм – древняя религия евреев. Во что верят иудеи. Обычаи и традиции иудеев	6 ч.
Буддизм	Кто такой Будда. Во что верят буддисты. Направление и обряды буддизма .	6 ч.
Итого:		34 часа.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Изучаемый раздел.	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата	
						План	Факт
1.	Раздел I Христианство 14 часов	Введение в предмет	1	Беседа о роли религии в современном обществе.	Работа с текстом учебника. Формулирование собственного мнения по содержанию предмета.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
2.		Древнейшие предания христианства	1	Решение познавательных задач. Организация дискуссии по теме.	Групповая работа. Оценка объективности предложенных источников. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
3-5		Возникновения христианства. Христианская церковь.	3	Практикум по составлению схемы: «Устройство христианской церкви»	Поиск информации в дополнительных источниках. Преобразование текстовой информации в схему. Выбор нравственных форм поведения и сопоставление их с нормами религиозной культуры	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
6-8		Христианство на Руси и в России	3	Виртуальная экскурсия в историю христианства в России. Организация дискуссии по теме.	Высказывать своё предположение. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	

9-10		Христианские святые. Православный храм.	2	Работа с иллюстративным материалом. Выполнение творческого задания.	Готовить ответ на вопрос опережающего задания. Создавать изображения святых с помощью художественных или словесных средств.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
11-13		Христианские праздники	3	Презентация творческих работ.	Выполнять творческое задание. Участвовать в диалоге : высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
14-15		Католики и протестанты	2	Практикум по заполнению сравнительной таблицы.	Сравнивать католицизм и протестантизм. Заполнять сравнительную таблицу.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
16-18	Раздел 2 Ислам 7 часов	Пророк Мухаммед и возникновение ислама	3	Самостоятельная работа с предложенным источником информации.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
19-20		Во что верят мусульмане	2	Организация взаимопроверки. Викторина по теме.	Объяснять основные термины и понятия , работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации.	5 А,В 5 Г 5 М	

						5 Б	
21-22		Мусульманские обряды и обычаи	2	Презентация творческих работ.	Презентовать творческие работы.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
23-24	Раздел 3 Иудаизм 6 часов	Иудаизм – древняя религия евреев	2	Групповая работа по выполнению творческих заданий.	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет основателя религии Моисея.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
25-26		Во что верят иудеи	2	Беседа с элементами дискуссии.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать, высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Самостоятельно работать с источником информации.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
27-28		Обычаи и традиции иудеев	2	Презентация творческих работ.	Учится толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
29-30	Раздел 4 Буддизм	Кто такой Будда	2	Беседа с элементами дискуссии.	Участвовать в диалоге: высказывать	5 А,В	

	6 часов				свои суждения, анализировать, высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Самостоятельно работать с источником информации.	5 Г 5 М 5 Б	
31-32		Во что верят буддисты	2	Творческая мастерская: защита проектов.	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи: Защита проектов	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	
33-34.		Направления и обряды буддизма	2	Творческая мастерская: защита проектов.	Осуществлять под руководством учителя поэтапную работу над проектом. Защита проектов	5 А,В 5 Г 5 М 5 Б	

ИТОГО 34 ЧАСА